

Grands Groupes

5 profils d'étudiants,
5 clés pour les faire participer



Le nouveau souffle des cours en grand groupe

Enseigner à des dizaines voire des centaines d'étudiants, dans un amphithéâtre ou à distance, reste souvent associé au fameux "cours magistral". Lui-même est devenu synonyme de transmission unilatérale des savoirs de l'enseignant vers ses étudiants. Une poignée participent, les autres se cachent derrière leurs écrans...

Chez Wooclap, nous sommes convaincus qu'enseigner en grand groupe est une aubaine et un pilier du parcours des étudiants. À condition que ces derniers adoptent une posture active pendant le cours !

Des questions clés :

- Quelles sont les conditions permettant aux étudiants de s'exprimer, de s'engager, de participer ?
- Quelles sont leurs motivations ?
- Quels sont les outils, méthodes, espaces de formation mis à disposition pour leur permettre d'être acteurs de leur apprentissage ?

Qu'entend-on par “grand groupe” ?

S'il n'existe pas de définition absolue, c'est que les situations d'enseignement se suivent et ne se ressemblent pas. Un enseignant peut faire cours en amphi devant 200 personnes un jour, en TD avec 5 étudiants un autre.

Grand groupe

À partir d'une trentaine d'étudiants, jusqu'à l'amphi de plusieurs centaines, nous considérons qu'il s'agit d'un **grand groupe** dans la mesure où **la participation à l'oral ne peut être assurée à la majorité des étudiants**. Pour autant, l'objectif de faire participer toute la classe et encourager une posture active reste atteignable par d'autres moyens !

Petit groupe

Nous préférons le terme de **petit groupe** lorsque **l'objectif de faire parler chaque étudiant pendant une session de cours est atteignable**, même s'il reste difficilement atteint en pratique. 2, 15, 20 étudiants ; le nombre exact dépend de votre contexte.

Retrouvez notre [guide dédié](#) à l'enseignement en petit groupe.

Avec nos 5 étudiants Woody, Woolia, Wooltaire, Woolliam et Woonxane, on vous présente 5 clés pour faire participer chaque étudiant, en grand groupe.

C'est parti !

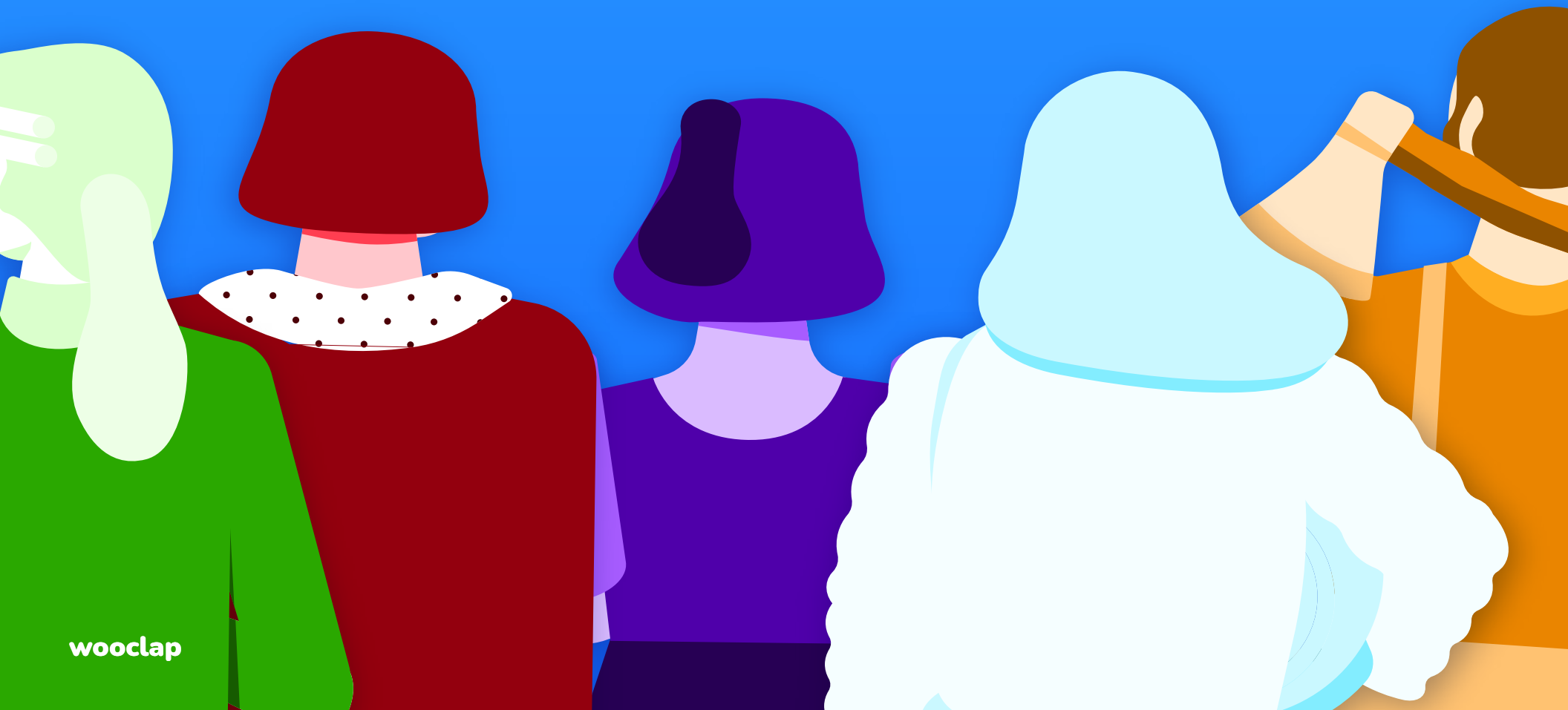


Table des matières

Profil n° 1 : Woody

La clé : Lever les appréhensions en début de cours

Profil n°2 : Woolia

La clé : Favoriser une posture active pendant le cours

Profil n°3 : Wooltaire

La clé : Mobiliser ses connaissances avec des exercices pratiques

Profil n°4 : Woolliam

La clé : Suivre sa progression et ancrer les savoirs

Profil n°5 : Wooxane

La clé : Muscler ses révisions et celles de ses camarades

Profil bonus : Woosper

La clé : Lui donner envie de (re)venir en classe

Ressources

Woody

Lever les appréhensions en début de cours

Woody n'aime pas la langue de bois. Participer pour se faire bien voir, très peu pour lui. Dans un grand amphi, il espère se fondre dans la masse plutôt que de risquer de faire mauvaise impression. À vrai dire, dès les premiers cours, Woody décide s'il se rendra ou non en amphi pendant le semestre...



Comment l'aider ?

- 1 En grand groupe, proposez des **brise-glaces** qui :
 - Jouent sur le **nombre élevé de participants** ou donnent des résultats **statistiquement intéressants**
 - Lui permettent d'**apprendre à connaître son enseignant**.
- 2 Donnez-lui l'occasion d'exprimer ses **attentes et appréhensions** par rapport à la session ou au semestre à venir.

Pourquoi ça compte ?

La première session est souvent un moment déterminant dans un cours : elle établit des attentes et un contrat d'apprentissage implicite entre les étudiants et l'enseignant.

Holden, P. (2004)¹

Et en pratique ?

Posez une [Question ouverte](#) Wooclap et représentez les résultats en **Nuage de mots**. Les mots plus fréquents sont affichés en plus grand. Selon nos utilisateurs, ce format captive immédiatement l'attention d'un amphi et génère des conversations ! Au premier cours demandez par exemple :



Question ouverte



Utilisez directement ces **10 modèles de brise-glaces** Wooclap dans vos événements.

[Importer les modèles](#)



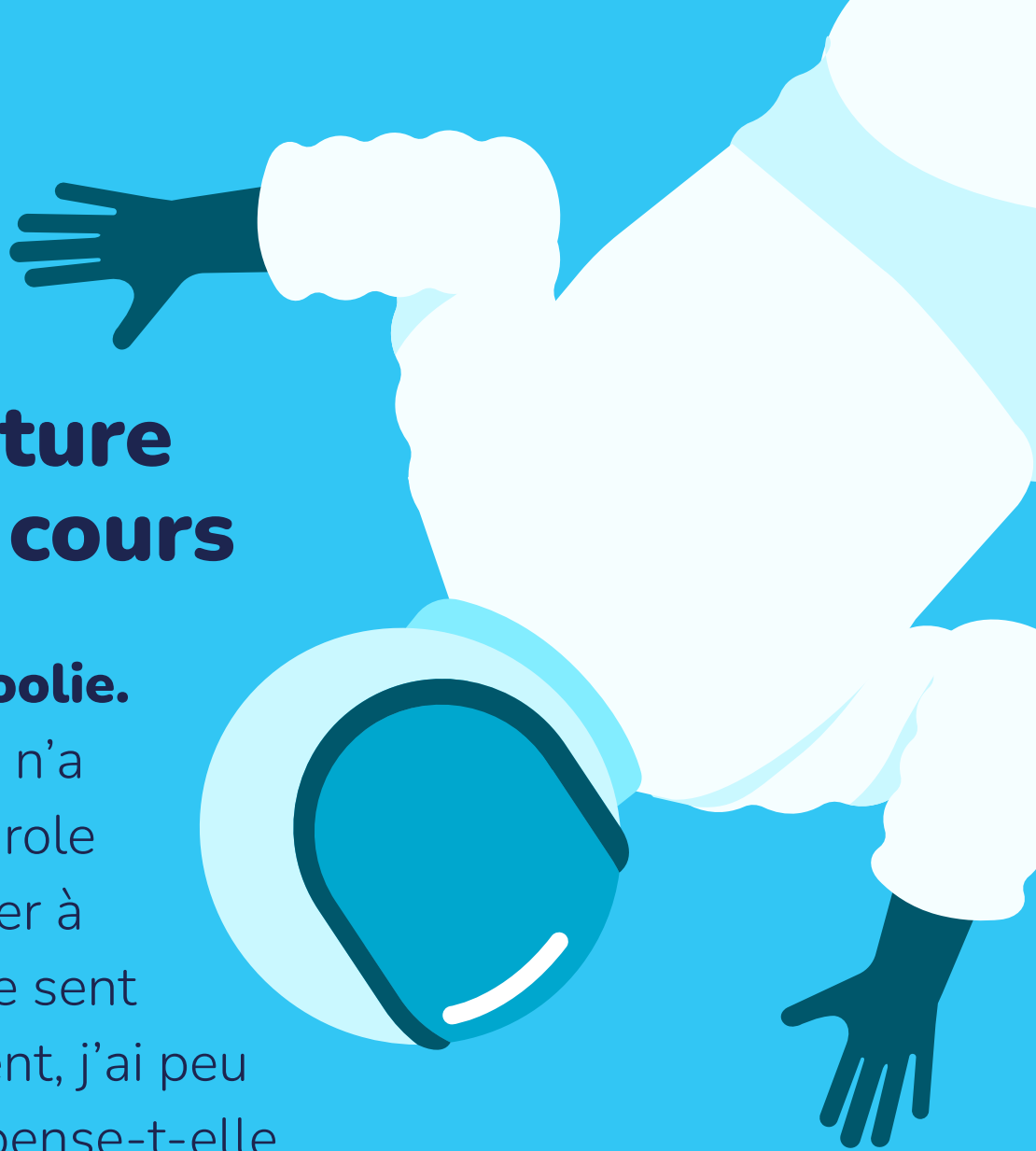
Récoltez et analysez rapidement les sentiments et les opinions de vos apprenants avec Wooclap. Par exemple :

- 1 En **début de cours**, une question de type [Sondage](#).
- 2 À la **fin du cours**, une question de type [Échelle](#).

Favoriser une posture active pendant le cours

Woolia se cache derrière Woolie.

Cette étudiante consciencieuse n'a pas l'habitude de prendre la parole en amphi. Elle préfère demander à sa voisine Woolie quand elle se sent perdue. Et puis, "on est tellement, j'ai peu de chances d'être interrogée", pense-t-elle soulagée. Au risque de rester passive et de voir son attention vaciller...



Comment l'aider ?

- 1 Introduisez **des questions toutes les 10-15 minutes** auxquelles tous les étudiants peuvent répondre en simultané grâce aux outils numériques. Participer n'est plus synonyme de prendre la parole. C'est un gain de temps comme d'équité !
- 2 Laissez **1 à 3 minutes de réflexion** après une question. Chacun mobilise ses savoirs à son rythme ! Or en moyenne, un enseignant attend **moins d'1 seconde** avant de donner la réponse ou de passer à un autre sujet.²

Pourquoi ça compte ?

Les étudiants restent attentifs plus longtemps lorsque l'enseignant introduit des pauses cognitives ; l'objectif de ces dernières est de casser le rythme de l'exposé magistral.

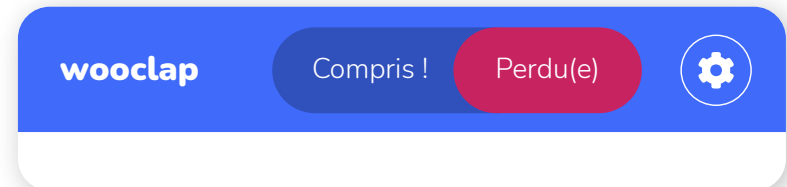
Bunce, Flens, Neiles, 2010.³

² Rowe, Mary Budd, Wait Time: Slowing Down May Be A Way of Speeding Up!, Journal of Teacher Education 1986; 37; 43.

³ Bunce, Diane & Flens, Elizabeth & Neiles, Kelly. (2010). How Long Can Students Pay Attention in Class? A Study of Student Attention Decline Using Clickers. Journal of Chemical Education - J CHEM EDUC. 87. 10.1021/ed100409p.

Et en pratique ?

En activant le bouton [Je suis perdu](#) dans les paramètres de votre événement, vos étudiants peuvent vous faire comprendre en un clic qu'ils ont perdu le fil du cours et qu'ils aimeraient obtenir plus d'explications.



Posez une [question ouverte](#) avec Woolap. Par exemple, en Histoire de l'art : "À quoi vous fait penser le courant impressionniste ?"

- En **grand groupe**, visualisez les résultats avec le **Nuage de mot** pour identifier d'un coup d'œil les grandes tendances.
- Vous pouvez également utiliser la **Vue Grille** et activer l'option permettant aux étudiants de "liker" leurs réponses préférées ; celles-ci remontent alors vers le haut de l'écran.



Wooltaire

Mobiliser ses connaissances avec des exercices pratiques

Wooltaire prend le rôle de Zadig.

Il fait profiter la classe de ses lumières, jusqu'à parfois monopoliser la parole en amphi. Idem pour les exercices de groupe où il a tendance à mener les débats. Le défi pour son enseignant : stimuler Wooltaire au même titre que ses camarades.





Comment l'aider ?

- 1 Proposez des activités d'apprentissage actif et collaboratif **adaptées aux grands groupes**. Être en amphi ne condamne pas à une transmission unilatérale des connaissances ! Découvrez ici tous les [types de questions disponibles sur Wooclap](#).
- 2 **Assignez les élèves à leur groupe.** Des recherches montrent que les groupes composés par l'enseignant sont plus performants que des groupes formés par les élèves eux-mêmes.⁴ Un élève comme Wooltaire peut avoir un rôle d'animateur, de conseiller ou de délégué au sein de son groupe.



Pourquoi ça compte ?

L'apprentissage actif ne se décrète pas ; c'est à l'enseignant de créer un environnement d'apprentissage qui le rend plus à même d'émerger.

Michael Joel, 2006 ⁵

⁴Felder, R.M. and Brent, R. (2001). Effective strategies for cooperative learning. *Journal of Cooperation & Collaboration in College Teaching*, 10(2), 69–75.

⁵Where's the evidence that active learning works?, Joel Michael, *Advances in Physiology Education* 2006 30:4, 159-167

Et en pratique ?

3 idées d'activités pour rendre vos cours interactifs en grand groupe :

- 1 Le polycopié “squelette” :** Créez un polycopié ou un document numérique avec les points clés dans la marge de gauche. Les étudiants utilisent l'espace restant pour prendre des notes pendant le cours. À la fin du cours, en groupes de 2 ou 3, ils comparent leurs notes et combler les lacunes de chacun.
- 2 La conférence de presse :** Répartissez les étudiants en équipes de 2 ou 3. Ils rédigent des questions sur des notions centrales du cours, puis vous interrogent à la manière d'une conférence de presse.
- 3 L'article “minute” :** En fin de session, demandez aux étudiants d'écrire, en 1 minute, les 1 ou 2 points principaux du cours. Cet exercice vous permet de mesurer la compréhension de vos étudiants. Ils y trouvent une motivation supplémentaire à digérer et donner du sens au contenu.



Avec Wooclap, demandez-leur d'envoyer leurs questions sur le [mur de message](#). Projetez-le pour accéder à toutes les questions d'un coup d'œil.

Le faire avec une [question ouverte](#) Wooclap vous permet de garder une trace des échanges. Visualisez en un coup d'œil les réponses de vos étudiants grâce à la vue Grille.

Woolliam

Suivre sa progression et ancrer les savoirs

Woolliam, prince des derniers rangs. Pendant le semestre, il s'installe sur son trône pliant au fond de l'amphi, écoutant d'une oreille. Le revers de la couronne : il concentre ses révisions sur les dernières semaines et mémorise mal les concepts à long terme.





Comment l'aider ?

- 1 Créez des **opportunités de révision** tout au long de l'année, selon le principe de [répétition espacée](#). Cela peut nécessiter un peu d'organisation, mais rafraîchir de vieux concepts ne prend que quelques minutes grâce à Wooclap. Vous pouvez réutiliser les questions de sessions précédentes au début d'une leçon, par exemple.
- 2 **Gardez une trace** des échanges pour suivre la progression du groupe tout au long du semestre.

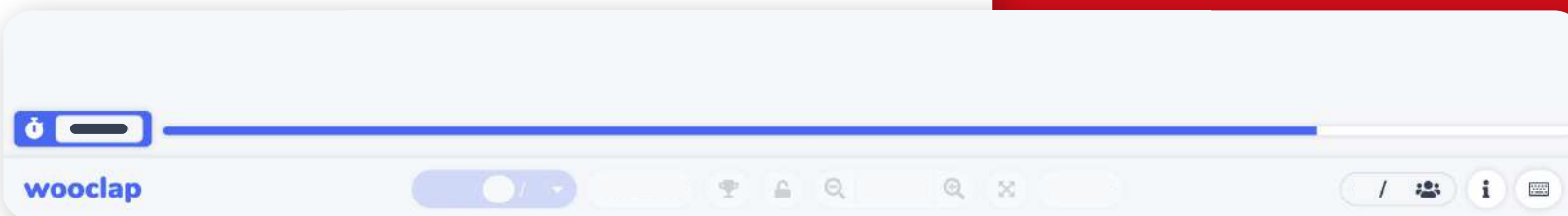


Pourquoi ça compte ?

Selon les études pionnières du psychologue Hermann Ebbinghaus (1850-1909), diviser l'apprentissage d'une information en périodes **répétées et espacées** dans le temps mène à une plus grande rétention de cette information sur le long terme.

Et en pratique ?

Pensez à ajouter un [compte à rebours](#) à vos questions Wooclap en grand groupe pour cadrer les échanges.



Envie de pimenter vos sessions de questions ? Le [mode compétition](#) mobilise l'ensemble de l'amphi en s'appuyant sur la fibre compétitive des étudiants. Le meilleur montera sur la plus haute marche du podium à la fin de la série de questions !



Activez l'[authentification](#) en amont et explorez [le rapport et la grille de résultats](#) une fois le cours terminé. Vous obtenez ainsi une vue précise et agrégée des résultats, que vous pouvez même synchroniser avec votre LMS (Moodle, Blackboard...) grâce aux [intégrations Wooclap](#).

Muscler ses révisions et celles de ses camarades

Wooxane, c'est un roc ! En bon Cyrano, elle fait tout le travail dans l'arrière-plan. C'est elle qui se charge de prendre des notes en amphi puis de les partager aux autres étudiants. Mais cette aide généreuse ne peut garantir que ses camarades mémorisent les notions abordées. À eux de devenir acteurs de leur apprentissage !



Comment l'aider ?

- 1 Permettez à Wooxane de créer des fiches de révision en collaboration avec ses camarades de classe, vérifiées par l'enseignant, sur les notions clés à mémoriser. Autrement dit, [rendre les étudiants autonomes](#) mais surtout engagés.
- 2 Dans les mots du Professeur Ortega Deballon, professeur de médecine à l'UFR de Santé en Faculté de médecine de Dijon : créez des **“maillons intermédiaires entre le cours et l'examen”**. C'est dans cette optique qu'a été conçue la plateforme Wooflash !



Pourquoi ça compte ?

Dans les mots presque poétiques de François Taddei : “Nous avons besoin de technologies socratiques, “du connais-toi toi-même”, du questionnement, de la curiosité, de l'exploration.

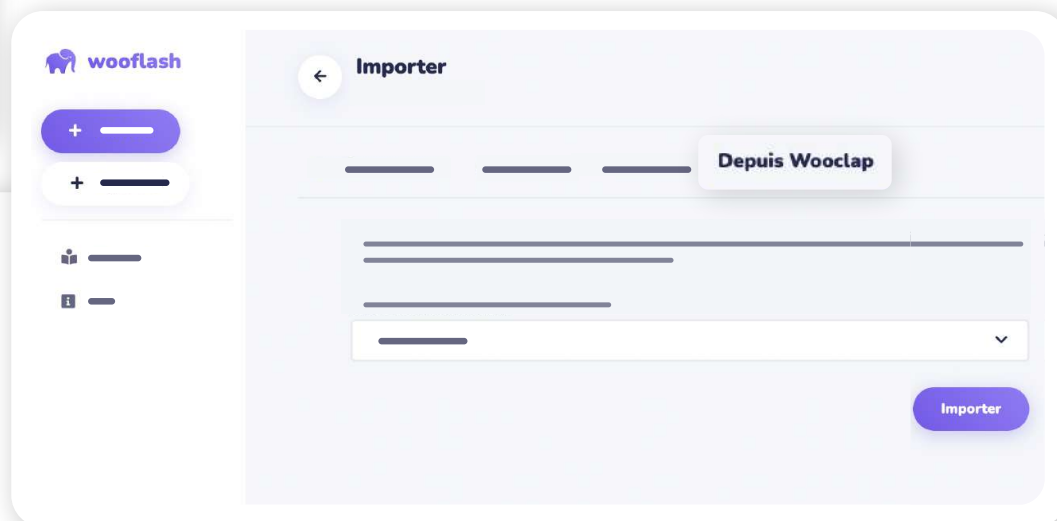
Chut! “Va, vis et apprends”, 2019

Et en pratique ?

[Wooflash](#) est une plateforme web conçue sur la base de principes **neuro-éducatifs** qui améliorent l'apprentissage. Grâce à l'intelligence artificielle, Wooflash propose aux étudiants un **parcours de révision** adapté et personnalisé selon la méthode de répétition espacée. Les enseignants peuvent suivre l'avancement des étudiants grâce aux **tableaux statistiques**.

En **grand groupe**, simplifiez-vous la vie en [important les questions Wooclap de vos cours dans Wooflash](#). Cela permet aux étudiants de se replonger dans le cours et muscler leur mémorisation des concepts clés.

**Essayer Wooflash
gratuitement**



Bonus : **Woosper**

Lui donner envie de (re)venir en classe

Woosper le gentil fantôme ? Dans le supérieur, et avec le développement des outils d'enseignement hybride, de plus en plus d'étudiants choisissent de ne pas se rendre en cours. Sans malice pour la plupart, ils considèrent faire un meilleur usage de leur temps en restant dans leur manoir désenchanté... Mais les enseignants ne sauraient désespérer de les revoir en chair et en os !





Comment l'aider grâce à Wooclap et Wooflash ?

1 Mettez à profit le concept de [classe inversée](#).

Si un étudiant décide de ne pas se rendre en cours, c'est souvent qu'il considère pouvoir obtenir la même information par un autre moyen, ou à un autre moment. La classe inversée peut tordre le cou à cette idée préconçue.

Comme l'explique l'Université de Montréal, *“la classe inversée permet de réaménager le temps en classe et de le dédier aux exercices, aux projets ou aux discussions. Ainsi, l'espace de groupe est transformé en environnement d'apprentissage dynamique et interactif.”*⁶

2 Le [Mode compétition](#) de Wooclap peut également motiver les étudiants à assister au cours. À l'issue d'une suite de questions, révélez le ou les grand(s) gagnant(s) puis offrez un petit prix, réservé bien sûr à ceux présents !

Avant le cours :

Mettez à disposition les contenus pédagogiques avant le cours, avec votre LMS par exemple.

Pendant le cours :

Pour mesurer la compréhension, faites participer tous les étudiants avec des questions Wooclap et lancez des discussions à partir des résultats.

Après le cours :

Proposez un travail d'assimilation ou de révision des concepts clés. Wooflash peut vous y aider.

L'heure de se ressourcer ?

Nos ressources aiment faire des rencontres.
N'hésitez pas à leur rendre visite :



Le [centre d'aide](#).



Nos tutoriels sur [Youtube](#).



[Le blog Wooclap](#).

Plus de 500 000 enseignants utilisent désormais Wooclap, dans plus de 150 pays. Ce qui veut dire encore davantage de Woolia et de Wooltaire rendus acteurs de leur apprentissage grâce à l'engagement de leurs enseignants au quotidien. Ou ça ne saurait tarder !



wooclap

Vous pensez que vos collègues apprécieraient Wooclap ? Testez notre plateforme gratuite pendant un semestre dans votre établissement !

Nous mettons en place des “projets pilotes” qui permettent aux enseignants **d'évaluer l'outil gratuitement** et de **mesurer ses bénéfices pédagogiques** sur la durée.

[Plus d'informations](#)

